

W dniach 15-16 października 2015 roku odbyła się międzynarodowa konferencja naukowa **EDUKACJA W CZORAJ-DZIŚ-JUTRO, Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości**. Wydarzenie towarzyszyło jubileuszowi 100-lecia powstania Komisji Szkolnej Ziemi Radomskiej.



Od lewej: Prodzikan WF-P prof. dr hab. inż. Elżbieta Sałata, prof. zw. dr hab. inż. Stefan M. Kwiatkowski, prof. zw. dr hab. Mirosław S. Szymański



Od lewej: Prodzikan WF-P prof. dr hab. inż. Elżbieta Sałata, Dziekan WF-P prof. dr hab. Dariusz Trzeźniowski, Prezes Radomskiego Towarzystwa Naukowego Marcin Kępa, Wiceprezydent Miasta Radomia Karol Semik

Konferencja zorganizowana została pod honorowym patronatem J.M. Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu – prof. dr. hab. inż. Zbigniewa Łukasika oraz Prezydenta Miasta Radomia – Radosława Witkowskiego. Organizatorem wydarzenia był Wydział Filologiczno-Pedagogiczny Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu we współpracy z Radomskim Towarzystwem Naukowym, Instytutem Technologii Eksploatacji – Państwowym Instytutem Badawczym w Radomiu, Wydziałem Pedagogicznym Akademii Pedagogiki Specjalnej w

Warszawie, Wydziałem Pedagogicznym Univerzita Konstantína Filozofa v Nitre, Dubnický Technologický Inštitút v Dubnici Nad Váhom, Wydziałem Pedagogicznym Ostravská Univerzita v Ostravě oraz Ośrodkiem Kultury i Sztuki „Resursa Obywatelska” w Radomiu.

Uczestnikami konferencji byli pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni europejskich oraz pedagodzy praktycy – przedstawiciele radomskich instytucji związanych z oświatą i wychowaniem. Takie grono uczestników umożliwiło konfrontowanie tez stawianych przez przedstawicieli nauki z rzeczywistością pedagogiczną. W konferencji obok wątków historycznych poruszone zostały zagadnienia dotyczące obecnego stanu edukacji. Dominującym obszarem polemiki były jednak dylematy przyszłości. Edukacja podlega nieustającym przemianom. Konieczność ciągłego jej reformowania, rodzi dyskusje na temat jej poziomu, kierunku, podstawowych wartości oraz przygotowania absolwentów do radzenia sobie w przyszłej roli zawodowej. Przemiany społeczno-polityczne, ekonomiczne i kulturowe sprawiają, iż istnieje potrzeba określenia nowego miejsca nauczyciela w systemie edukacyjnym. Dlatego szczególnie istotne wydaje się podejmowanie dyskusji nad nowym modelem kształcenia nauczycieli, a przede wszystkim nad kompetencjami tych, którzy przygotowują przyszłych pedagogów.

W pierwszym dniu obrad, sesji plenarnej przewodniczyli prof. dr hab. Elżbieta Sałata oraz prof. zw. dr hab. Mirosław S. Szymański. W tej części głos zabrał prof. zw. dr hab. inż. Stefan M. Kwiatkowski na temat przygotowania do przyszłości absolwentów szkół wyższych. Swoimi refleksjami na temat wolności, sumienia i pracy wobec tożsamości jednostki podzieliła się prof. dr hab. Elżbieta Gawęł-Luty.

Prof. dr hab. Henryk Bednarczyk zaprezentował problematykę standaryzacji i kształcenia modułowego w badaniach i innowacjach edukacyjnych radomskiego środowiska pedagogicznego. Systemowe doktryny kształcenia zawodowego w Polsce po 1999 roku, były tematem wystąpienia prof. dr hab. Franciszka Szloska, natomiast dr Krzysztof Symela zaprezentował europejskie i polskie instrumenty wspomagające rozwój kwalifikacji i kompetencji dla innowacyjnej gospodarki.

Najbardziej inspirującym i ożywionym punktem pierwszego dnia obrad była dyskusja panelowa, poprowadzona przez prof. dr hab. Franciszka Szloska na temat: *Czy szkoła wyższa winna być panteonem wiedzy ukierunkowanej na kompetencje intelektualne, czy też ośrodkiem kształcenia ściśle powiązonym z rynkiem pracy?* W dyskusji swoje stanowiska zaprezentowali przedstawiciele nauki jak również pedagodzy praktycy z wieloletnim doświadczeniem, m.in. wiceprezydent miasta Radomia Karol Semik. W podsumowaniu podkreślono, że zarówno kompetencje intelektualne jak i kształcenie ukierunkowane na potrzeby rynku pracy są ważnymi i niezbędnymi elementami kształcenia na poziomie wyższym – nie wykluczają się ale wzajemnie uzupełniają.

W drugim dniu obrad rozważania i refleksje mieszczące się między historycznymi przesłankami edukacji i wychowania, dylematami współczesności i jej dalszymi perspektywami, zostały ułożone w czterech obszarach: obszar pierwszy - kształcenie dla przyszłości, edukacja a rynek pracy; obszar drugi - dylematy współczesnego pedagoga; obszar trzeci - dawniej i dziś w edukacji oraz obszar czwarty Quo vadis nauczycielu? Dokąd idziesz nauczycielu? Referaty przedstawione na konferencji zostaną zaprezentowane w recenzowanej publikacji naukowej.

